ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
Խ. ԱԲՈՎՅԱՆԻԱՆՎԱՆ
ՀՊՄՀ
ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ
ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՄԲԻՈՆ

REPUBLIC OF ARMENIA
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE ASPU
AFTER KH. ABOVYAN
CHAIR OF AGE AND PEDAGOGICAL
PSYCHOLOGY

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ
АГПУ ИМ. Х. АБОВЯНА
КАФЕДРА
ВОЗРОСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Երևան – 10, Խանջյան - 5 **Tel**: (374 1) 59-70-21 Ереван – 10, ул. Ханджяна – 5
Yerevan – 10, 5 Khanjyan street

Խ.Աբովյանիանվան ՀՊՄՀ Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության ամբիոնի 2012 թ.-հոկտեմբերի 12-ի թ. N 5 նիստ

ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ

1. «Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի» ֆակուլտետի «Մանկավարժություն և հոգեբանություն» /05100/ մասնագիտությամբ բակալավրիատի ուսումնական պլանում /հաստատված՝ 31.08.2012./ կարևոր փոփոխություններ կատարելու անհրաժեշտության հարցը:
2. 2012-2013 ուստարվա ամբիոնի 1-ին կիսամյակի քննական հարցաշարերի և տոմսերի հաստատման հարցը:
3. Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության ամբիոնի ասիստենտ Ա.Վահանյանի լսելությունը:
4. Ընթացիկ հարցեր:

Լսեցին – «Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի» ֆակուլտետի «Մանկավարժություն և հոգեբանություն» /05100/ մասնագիտությամբ բակալավրիատի ուսումնական պլանում /հաստատված՝ 31.08.2012./ կարևոր փոփոխություններ կատարելու անհրաժեշտության հարցը:

Արտահայտվեցին – հ.գ.դ., պրոֆեսոր Վ.Կարապետյանը, հ.գ.թ., դոցենտ Ռ.Պողոսյանը, Հ.Պետրոսյանը, Մ.Աղաբեկյանը, մ.գ.թ., դոցենտ Լ.Քուրքչյանը, Հ.Խաչատրյանը, ասիստենտներ Ա.Վահանյանը, Գ.Խառատյանը, հ.գ.թ., դասախոս Ա.Թադևոսյանը, Ա.Խաչատրյանը, հ.գ.թ., ասիստենտ Մ.Հակոբյանը, Վ.Քոսակյանը:

Ելույթներիհիմնականբովանդակությունը.

«Մանկավարժությունևհոգեբանություն» մասնագիտությաննորուսումնականպլանիվերլուծությունիցպարզվում է, որբակալավրիատիմակարդակումուսանողներնառավելապեսծանոթանումենայնպիսի առարկաների, որոնքուղղակիորենկապվածչեն «մանկավարժ–հոգեբանի» մասնագիտականորակավորմանը: Առարկայախումբնառավելապեսընտրվածէմեկուղղությամբ: Ընտրվածմասնագիտությամբկրթությունստանալուցհետոուսանողնիրորակավորմամբչիկարողաշխատելկրթությանոլորտումնստիպվածկլինիանցնելվերաորակավորում: Ամենևինէպարտադիրչէ, որբակալավրիատիբոլորուսանողներնիրենցուսումնառությունըշարունակենմագիստրատուրայում, հետևաբար, բակալավրիատումուսուցումըհարկավորէայնպեսկազմակերպել, որձեռքբերվածմասնագիտականգիտելիքները, գործնականկարողություններնուհմտություններնառաջինհերթինծառայենկրթության համակարգումառկահոգեբանականխնդիրներիլուծմանը:

Դրանիցբացի, ուսումնականպլանումկանկրկնվողկամիմաստովմոտառարկաներ, օրինակ՝ «Հոգեբանականպրակտիկում» և «Հոգեբանականպրակտ.դիֆերենց. հոգեբանություն», որոնքավելորդշռայլությամբօգտագործվածժամաքանակներեն, այնդեպքում, երբդրանցիցորևէմեկիփոխարենկարելիէրայլառարկայիհատկացնել: «Զոոհոգեբանություն», «Տնտեսականհոգեբանություն» և «Մարդաբանություն» առարկաներնարհեստականժամաքանակեն, չենհամապատասխանում «մանկավարժ-հոգեբան» մասնագիտությանը:

Առարկայախմբումնշվածենառարկաներ /օրինակ՝«Ակմեաբանություն», «Հերոնտոլոգիա»/, որոնքուղղակիորենվերաբերվումեն «Տարիքայինևմանկավարժականհոգեբանությանը», բայցտեղենգտելայլամբիոններում: «Տարիքայինևմանկավարժականհոգեբանության» ամբիոնիգծով «Հոգեբանականպրակտիկում» առարկաննախատեսվածչէ:

Ուսումնականպլաննանտրամաբանականէ, ոչգիտականնոչէլմեթոդականառումներովչիհամապատասխանում «Մանկավարժ-հոգեբան» մասնագիտությանը:

Որոշեցին – Նկատիունենալովուսումնականպլանումառկաբացթողումները, ուսումնականպլանիանհամապատասխանությունը«Մանկավարժ-հոգեբանի» մասնագիտագրին՝ հարցբարձրացնել «Կրթությանհոգեբանությաննսոցիոլոգիայի» ֆակուլտետիխորհրդիառջև՝ մասնագիտականհանձնաժողովստեղծելու, մասնագիտությանըհամապատասխանուսումնականպլանկազմելու, նորռազմավարությունորոշելու, պլանիշուրջկատարածդիտողություններըվերացնելուհամար:

Լսեցին –2012-2013 ուստարվաամբիոնի 1-ինկիսամյակիքննականհարցաշարերիևտոմսերիհաստատմանհարցը:

Արտահայտվեցին – հ.գ.դ., պրոֆեսորՎ.Կարապետյանը, հ.գ.թ., դոցենտՌ.Պողոսյանը, Հ.Պետրոսյանը, մ.գ.թ., դոցենտԼ.Քուրքչյանը, Հ.Խաչատրյանը, ամբիոնիասիստենտներԱ.Վահանյանը, Գ.Խառատյանը, հ.գ.թ., դասախոսԱ.Թադևոսյանը, Ա.Խաչատրյանը, հ.գ.թ., ասիստենտՎ.Քոսակյանը:

Որոշեցին– Հաստատել2012-2013 ուստարվաամբիոնի 1-ինկիսամյակիքննականհարցաշարերըևտոմսերը:

Լսեցին –Տարիքային և մանկավարժականհոգեբանությանամբիոնիասիստենտԱ.Վահանյանիելույթը՝ իրատենախոսականթեմայիփոփոխությանվերաբերյալ:

Հարգելիգործընկերներ,կանխավշնորհակալությունեմհայտնումժամանակտրամադրելուհամար:

ՑանկանումեմՁեզներկայացնելատենախոսականաշխատանքիսհետկապվածհարցերը:

Նախմիփոքրնախապատմություն.ասեմորունեմատենախոսականաշխատանքիթեմա՝ «Ապագամանկավարժիհիմնականհոգեբանականպարամետրերիձևավորումըբուհականուսուցմանգործընթացում», սակայնցանկությունկաայնփոփոխելու՝ պայմանավորվածայնհանգամանքով, որայսթեմանկորցրել է իրարդիականությունը, քանիորժամանակակիցհոգեբանությունումխոսվում է

ոչթեմանկավարժիհոգեբանականպարամետրերիմասին, այլներմուծվել է նորհասկացություն՝ «կոմպետենցիա»: Հաշվիառնելովայսհանգամանքը, նևպայմանավորվածնրանով, որիմմասնագիտականաշխատանքիընթացքում՝ 2012թ.-ից մինչայսօրաշխատելեմմեկայլընդհանրականթեմայիշուրջ, այժմփորձեմՁեզներկայացնելատենախոսականաշխատանքիպայմանականթեման և դրավերաբերյալկատարածաշխատանքները, այնպայմանական է, քանիորթեմայիտեսականմասումկատարվածհետազոտություններըշատեն և այդամենըհնարավոր է ներկայացնելմիքանիուղղություններով: Թեմանպայմանականորենձևակերպվել է այսպես. «Ապագամանկավարժիհոգեբանականնախապատրաստումնամուսնաընտանեկանկյանքինբուհականուսուցմանգործընթացում»:

Հետազոտությանարդիականությունը.Գաղտնիքչէ,որայսօրմանկավարժականբուհիուսանողըբացիիրառջևդրվածուսումնականխնդիրներից, կանգնածէնանմիշարքանհատական-անձնային, սոցիալ-հոգեբանականխնդիրներիլուծմանառջև, որիկառուցվածքայինբաղադրիչներիցմեկնապագամուսնականզույգիընտրությունևամուսնաընտանեկանկյանքիննախապատրաստվելը: Այսօր, միկողմից, ընտանիքիինստիտուտըճգնաժամէապրում, իսկմյուսկողմից, հաջողվածընտանիքունենալուցանկությունանընդհատուղեկցումէմերօրյաերիտասարդին: Այսթեմանմիշարքհետազոտողներիկողմիցարժանացելէուշադրության (Վ.Ա.Սիսեկո, Ի.Ս.Կոն, Վ.Ա. Կրուտեցկի, Դ.Վ. Կոլոսովա, Ա.Մ. Պրիխոժան, Ե.Դ. Մարվասիս, Ս.Վ. Կովալյովևուրիշներ):Սակայն, բոլորայդհետազոտություններում, ավելիշատհարցըքննարկվումէորպեսերիտասարդներիինքնակողմնորոշմանգործընթացնչեն կարևորվումայնհամակարգայինմոտեցումները, որոնքհաշվիենառնումթեայդգործընթացիննպաստողհոգեբանականպայմանները, նթեայնտարիքային, սեռայիննանհատական-տիպոլոգիականառանձնահատկությունները, որոնքընկածենհոգեբանականնախապատրաստմանհիմքում:

Հետազոտությանօբյեկտը. Ապագամանկավարժիհոգեբանականնախապատրաստումնամուսնաընտանեկանկյանքին:

*Հետազոտությանառարկան.*Բուհականուսուցմանհամակարգումապագամանկավարժինամուսնաընտանեկանկյանքիննախապատրաստելուհոգեբանամանկավարժականաշխատանքը՝ հաշվիառնելովնրանցտարիքային, սեռայիննանհատական-տիպոլոգիականառանձնահատկությունները:

*Հետազոտությանպատակը.*Մշակելևգործածությանմեջդնելմանկավարժականբուհիուսանող ինամուսնաընտանեկանկյանքինհոգեբանորեննախապատրաստողհամապատասխանտեսա գործնականծրագիր:

*Հետազոտությանգիտականվարկածը.*Քանիորամուսնաընտանեկանկյանքինհոգեբանական ն ախապատրաստումնիրհիմքումունիինտեգրալայինբնութագիրևմիավորումէևհուզական-մոտիվացիոն, կկոգնիտիվ-իմացական, կդերային-վարքայինբաղադրիչները, ապակարելիէեզրակացնել, որապագամանկավարժինախապատրաստումնամուսնաընտանեկանկյանքինհաջողվածկհա մարվիայնդեպքում, երբհամապատասխանտեսագործնականծրագրիարդյունքումբոլորայդբաղադրիչներիզարգա ցումնուսանողներիմոտկնպաստինրանցանձնայինաճին:

Հետազոտությանհիմնականխնդիրները

- Ուսումնասիրելմանկավարժականբուհիուսանողներիպատկերացումներնընտանիքի, ամուսնաընտանեկանփոխհարաբերություններիևապագաամուսնականզույգիընրությ անմեխանիզմներիմասին:
- Մշակելներկայացնել«ամուսնաընտանեկանկյանքինհոգեբանականնախապատրաս տում»հասկացությանկառուցվածքայինբաղադրիչները:
- Առանձնացնելամուսնաընտանեկանկյանքինապագամանկավարժիհոգեբանականնա խապատրաստմանընթացքումդրսևորվողտարիքային, սեռայինևանհատական-տիպոլոգիականառանձնահատկությունները:
- Մշակելհամապատասխանտեսագործնականծրագիր՝ ելնելովաշխատանքիգիտափորձարարականարդյունքներից:

Արտահայտվեցին –հ.գ.դ., պրոֆեսորՎ.Կարապետյանը**,** հ.գ.թ., դոցենտՌ.Պողոսյանը, Հ.Պետրոսյանը, Մ.Աղաբեկյանը, մ.գ.թ., դոցենտԼ.Քուրքչյանը, Հ.Խաչատրյանը, ասիստենտԳ.Խառատյանը, հ.գ.թ., դասախոսԱ.Թադևոսյանը, Ա.Խաչատրյանը, հ.գ.թ., ասիստենտՄ.Հակոբյանը, Վ.Քոսակյանը:

Որոշեցին–

Հաշվիառնելովամբիոնիանձնակազմիելույթներիհիմնականբովանդակությունը՝ Ա.Վահանյանինհանձնարարելամբիոնիհետազանիստերիններկայացնելատենախոսությանվ երջնականթեման:

Նիստինախագահ՝ Վ.Ս.Կարապետյան

Նիստիքարտուղար՝ Ա.Մ.Սարգսյան